



## KURSPLAN

# Barn, unga och vuxna i komplicerade livssituationer, 7,5 högskolepoäng

*Children, Youth and Adults in Complicated Life Situations, 7.5 credits*

---

Kurskod:	LBUK14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Fristående kurs 2014-05-20	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och undervisningsområdet (20%)
Gäller fr.o.m.:	HT 2014	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	G1F
Diarienummer:	HJK 2014-3559-122	Huvudområde:	Specialpedagogik

---

## Lärandemål

### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna beskriva och visa förståelse för konsekvenser av kränkande behandling och individers utsatthet och utanförskap i skola, arbetsliv och på fritiden
- kunna redogöra för individers varierande förutsättningar att hantera komplicerade livssituationer

### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn, unga och vuxna
- visa förmåga att kunna identifiera risk- och skyddsfaktorer i utsatta individers vardag, samt beskriva hur skyddande faktorer/åtgärder kan stärkas
- visa förmåga att kommunicera och förankra de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar
- visa förmåga att planera, genomföra och analysera en intervju

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga
- visa ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, unga och vuxna i komplicerade livssituationer

## Innehåll

- Kränkande behandling, dess konsekvenser och nödvändiga åtgärder
- Digitala verktygs och sociala mediers roll i relationsprocesser
- Barn, unga och vuxna i kritiska livsperioder, kriser och trauman
- Olika symtom som inåtvändhet, utagerande beteende, självskadebeteende, ätstörningar, depression, koncentrationssvårigheter etc.
- Skydds- och riskfaktorer
- Specialpedagogiska strategier, bemötande och förhållningssätt
- Samverkan, förebyggande arbete på olika nivåer och handlingsplaner

- Etiska frågor och anmälningsplikt
- Intervjun som vetenskaplig metod

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och workshops vid fem närträffar på lärosätet. I övrigt används den digitala lärplattformen Pingpong för bearbetning, erfarenhetsutbyte och diskussioner. I kursen ingår individuella litteraturstudier och kursuppgifter.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

## Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 hp eller motsvarande.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom

- en individuell, skriftlig examination
- fältstudieuppgift
- redovisning av litteraturstudier

För betyget Godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på den individuella, skriftliga uppgiften samt på fältuppgift och redovisning av litteraturstudier. För betyget Väl Godkänd på kursen krävs betyget Väl Godkänd på den individuella, skriftliga uppgiften, samt betyget Godkänd i övrigt.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter prövas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det prövas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig examination	3,5 hp	U/G/VG
Fältstudieuppgift	2,5 hp	U/G
Redovisning av litteraturstudier	1,5 hp	U/G

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministration. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Kurslitteratur

Cullberg, Johan (2006). *Kris och utveckling* (5. uppl.). Ny omarbetad utgåva med tillägg av Tom Lundin om katastrofpsykiatri. Stockholm: Natur och Kultur. 229 s (valda delar)

Diskrimineringsombudsmannen (2010). *Upplevelser av diskriminering*. Hämtad från <http://www.do.se/Documents/rapporter/Upplevelser%20av%20diskriminering%20Rapport.pdf> 48 s

Lindblad, Frank & Signell, Sonja (2008). Degrading attitudes related to foreign appearance: Interviews with female adoptees from Asia. *Adoption and Fostering*, 32(3), 46-59. Hämtad från <http://aaf.sagepub.com/content/32/3/46> 14 s

Nordahl, Thomas, Sörlie, Mari-Anne, Manger, Terje & Tveit, Arne (2007). *Att möta beteendeproblem bland barn och ungdomar – Teoretiska och praktiska perspektiv*. Stockholm: Liber. 299 s (valda delar)

Näsman, Elisabet (2012). *Barnfattigdom: Om bemötande och metoder ur ett barnperspektiv*. Stockholm: Gothia. 206 s

Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet mod diskriminering och kränkande behandling*. Stockholm: Fritzes. Hämtad från <http://www.skolverket.se/publikationerid?=3002> 57 s

Trost, Jan. (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. 163 s

Wong-Lo, Mickie, Bullock, Lyndal M. & Gable, Robert A. (2011). Cyber bullying: practices to face digital aggression. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 16(3), 317-325. Hämtad från <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632752.2011.595098#.UywNz3YV-Uk> 9s

Valbar litteratur med koppling till kursuppgifter cirka 200 s

Styrdokument för relevant verksamhet

Diskrimineringsombudsmannen (2010) samt Skolverket (2012) är två valbara, alternativa referenser.

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet *Plagiathandbok - tips och råd till studenter* Finns i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok--skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>