



KURSPLAN

Fritidshem som kunskapsfält och forskningsområde, 15 högskolepoäng

School-Age Educare as a Field of Knowledge and Research, 15 credits

Kurskod:	LFFR25	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Nämnd för Fristående kurs 2014-11-24	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	Våren 2015	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	A1N
Diarienummer:	HLK 2015/2111-313	Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- analysera och diskutera innebörder i begrepp som definierar fritidshemspedagogik
- visa insikt i och kritiskt diskutera de teorier som ligger till grund för fritidshemmets pedagogik
- motivera betydelsen av föreningen av meningsskapande och omsorg i fritidshemmets praktik
- redogöra för de särskilda förutsättningar som ramar in fritidspedagogens/ grundlärare med inriktning mot fritidshems profession

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- beskriva en systematisk förståelse av kunskapsområdet
- visa förtrogenhet om karaktäristika för verksamhetens innehåll
- bidra till utveckling av fritidshemmet som kunskapsfält och forskningsområde

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- värdera och reflektera över betydelsen av olika perspektiv av barn och barndom inom fritidshemmets verksamhet
- kritiskt ifrågasätta och diskutera fritidshemmets kompensatoriska och kompletterande funktion för att skapa integration och jämställdhet i samhället
- tolka de olika styrdokument som reglerar fritidshemmets samhällsliga uppdrag
- självständigt söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå

Innehåll

- Introduktion till fritidshemmets som kunskapsfält och forskningsområde.
- Analys av fritidshemspedagogiska begrepp
- Jämföra och urskilja skillnader mellan olika teorier nyttjade i avhandlingar
- Fritidspedagogens profession
- Fritidshemmets värdegrund

- Fritidshemsbarns perspektiv och skapande av mening
- Granskning av styrdokument
- Formulering av vetenskapliga frågor
- Textproduktion

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Förkunskapskrav

Lärarexamen med inriktning mot fritidshem om minst 180 hp inklusive ett självständigt arbete om 15 hp eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom fyra litteraturseminarier och två papers.

Litteraturseminarium I, (Lärandemål 4)

Litteraturseminarium II, (Lärandemål 8, 9, 10)

Litteraturseminarium III, (Lärandemål 1, 2)

Litteraturseminarium IV, (Lärandemål 5, 6, 7, 11)

Paper I, 5 hp, (Lärandemål 8, 9, 10)

Paper II, 6 hp, (Lärandemål 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11)

För betyget Godkänt på hela kursen krävs minst G på alla examinationsmoment och för betyget Väl Godkänt krävs dessutom minst VG på Paper II.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter prövas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det prövas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
--------------------	------------	-------

Litteraturseminarium	4 hp	U/G
Paper I	5 hp	U/G/VG
Paper II	6 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministration. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

- Ackesjö, Helena & Landefrö, Anna (2014). På spaning efter en gräns. *Några barns perspektiv på skillnader mellan förskoleklassens och fritidshemmets verksamheter i Sverige*. I Anna Klerfelt & Kolbrún Pálsdóttir, (Red.), *Fritidshjems pedagogikk, Special Issue, Barn, (3)*, 27-43. 17 sidor.
- Andersson, Birgit (2013). *Nya fritids pedagoger – i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Akademisk avhandling. Umeå: Umeå universitet. Valda delar.
- Biesta, Gert (2014). *The Beautiful Risk of Education*. London: Paradigm Publishers. Valda delar.
- Carlgren, Ingrid (1999). Pedagogiska verksamheter som miljöer för lärande. I Ingrid Carlgren (Red.), *Miljöer för lärande*, s. 9-32. Lund: Studentlitteratur. 24 sidor.
- Dahl, Marianne (2014). *Fritids pedagogers handlingsrepertoar*. Pedagogiskt arbete med barns olika relationer. Akademisk avhandling, Linnéuniversitetet. Kalmar: Linneaus University Press. Valda delar.
- Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis & Løkensgard Hoel, Torlaug (2011). *Skriva för att lära*. Lund: Studentlitteratur. 223 sidor.
- Halldén, Gunilla (2003): Barnperspektiv som ideologiskt eller metodologiskt begrepp. *Pedagogisk Forskning i Sverige* 8, 1-2, s. 12-23. 12 sidor.
- Johansson, Eva (2003). Att närma sig barns perspektiv. Forskares och pedagogers möten med barns perspektiv. *Pedagogisk Forskning i Sverige* 8, 1-2, s. 42-57. 16 sidor.
- Klerfelt, Anna (1999). Fritidshem och skola - olika miljöer för lärande. I Ingrid Carlgren (Red.), *Miljöer för lärande*, s. 79-101. Lund: Studentlitteratur. 22 sidor.
- Klerfelt, Anna (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan barns mediakultur och pedagogisk praktik*. Gothenburg Studies in Educational Sciences 256. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. Valda delar.
- Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (2014). Presentation of Research on School-Age Educare in Sweden. *International Journal for Research on Extended Education*, Vol. 2, Issue 1/2014, s. 45-62. 17 sidor.
- Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (2014). Walk-and-Talk-Conversations; a Way to Elicit Children's Perspectives and Prominent Discourses in School-Age Educare. *International Journal for Research on Extended Education*, Vol. 2, Issue 2/2014, s. 119-134. 16 sidor.
- Klerfelt, Anna & Pálsdóttir, Kolbrún (2014). Fritidshem som kunskapsfält och forskningsområde. I Anna Klerfelt & Kolbrún Pálsdóttir (Red.), *Fritidshjems pedagogikk, Special Issue, Barn, (3)* s. 5-8. 4 sidor.
- Närvänen, Anna-Lisa & Elvstrand, Helene (2014). På väg att (om)skapa fritidshemskulturer. Om visioner, gränsdragningar och identitetsarbete. I Anna Klerfelt & Kolbrún Pálsdóttir (Red.), *Fritidshjems pedagogikk, Special Issue, Barn, (3)* s. 9-25. 17 sidor.
- Petrie, Pat (2013). Social Pedagogy in the UK: Gaining a firm foothold? *Education Policy Analysis Archives*, 21(37), s. 1-16. 17 sidor.

- Rohlin, Malin (2011). *Fritidshemmets historiska dilemma. En nutidshistoria om konstruktionen av fritidshemmet i samordning med skolan*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. Valda delar. SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Riksdagen.
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes.
- Skolverket (2011). *Fritidshemmet – en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling*. Stockholm: Fritzes.
- Skolverket (2012). *Fritidshemmet – lärande i samspel med skolan. Forskning för skolan*. Stockholm: Fritzes.
- Skolverket (2014). *Allmänna råd med kommentarer för fritidshem*. Stockholm: Fritzes.
- Trondman, Mats (2013). Att förstå barndom. Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning och demokrati*, 22(2), s. 7-35. 28 sidor.
- von Wright, Moira (2002). Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse. I *Att arbeta med särskilt stöd – några perspektiv*, s. 9-20. Stödmaterial. Skolverket: Liber. 12 sidor.
- Utöver denna litteratur väljer deltagarna litteratur i samråd med kursansvarig.
- Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok--skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>
- Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. *Plagiathandbok - tips och råd till studenter*. Finns i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong