



KURSPLAN

Forskande lärare i skolan, 15 högskolepoäng

Researching Teachers, 15 credits

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Kurskod: | LFLN14 | Utbildningsnivå: | Grundnivå |
| Fastställd av: | Nämnd för Fristående kurs 2014-05-20 | Utbildningsområde: | Undervisningsområdet |
| Gäller fr.o.m.: | Hösten 2014 | Ämnesgrupp: | UV1 |
| Version: | 1 | Fördjupning: | G2F |
| Diarienummer: | HLK 2014/4198-122 | Huvudområde: | Didaktik |

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- ha insikter i vetenskapsbegreppet så som det kan hanteras i en lokal skolmiljö
- kunna identifiera och förstå förhållandet mellan den egna yrkespraktiken och en utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- kunna genomföra avgränsade studier i väl definierade skolmiljöer
- ha insikter i forskningsteorier och -metoder som kan användas i skolorna forskning
- förstå och hantera forskningens förutsättningar då det gäller systematik, analys, resultatgenerering och kritisk granskning
- kunna sammanställa en vetenskaplig artikel/upsats/rapport som bygger på egen forskning i den lokala skolan eller egna klassrummet/barngruppen
- kunna söka forskningsgrundad information
- behärska grundläggande skrivregler för 'academic writing'

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- inneha kunskaper om och färdigheter i egen forskning i skolan
- medvetet och kritiskt granska de olika komponenter som ingår i en lokalt utformad forskningsprocess
- förstå och använda relevanta vetenskapliga begrepp som kan förklara och utveckla den egna forskningen i skolan
- kunna dra slutsatser från den egna forskningen i skolan till konkret undervisning – internt men även externt
- kunna jämföra egen forskning – teorier, metoder, genomförande, analys och resultat – med annan lokal, nationell och internationell forskning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa säkra insikter i den lokala skolforskningens möjligheter och begränsningar liksom kunnande om de villkor som omger den forskande läraren
- visa djupgående kunskaper om etiska problem i samband med lokalt genomförd lärarforskning
- kunna värdera forskningens betydelse för skolutveckling och dess konsekvenser för läraryrket

Innehåll

Då den nya Skollagen trädde i kraft ställer den kravet på att "Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (Kap 1 § 5). Det innebär att yrkesverksamma lärare i förskolan, grundskolan, särskolan, sameskolan, specialskolan och gymnasieskolan och särskilt förstelärare ska förfoga över sådan kompetens att de kan söka, tolka och använda forskningsgrundad kunskap i yrket i kombination med att de ska inneha teoretiska och praktiska kunskaper om och i egen lokalt genomförd forskning. En forskande lärare ska dels kunna konsumera vetenskaplig kunskap men också generera sådan. Innehållet är tydligt kopplat till det som benämns systematiskt kvalitetsarbete i skolan, vars syfte är att med hjälp av vetenskapligt grundat utvecklingsarbete öka den lokala måluppfyllelsen.

Undervisningsformer

Kursmålen nås genom föreläsningar, seminarier, gruppövningar, workshoips samt eget forskningsarbete.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt lärarexamen eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom redovisning av egen forskning samt genom skriftlig examination. Inom ramen för den egna forskningen ska studenten visa prov på förmåga att genomföra en vetenskapligt grundad studie, redovisning och försvar av forskningen samt förmåga till kritisk granskning. Momentet bedöms med betygen VG, G eller U.

Inom ramen för den teoretiska delen examineras studenten individuellt i en skriftlig tentamen där studentens förmåga att kunna beskriva och förklara centrala begrepp inom skolforskningen bedöms. Betygen VG, G, eller U används.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs minst Godkänd på båda examinationerna och för betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs dessutom Väl Godkänd på egen forskning.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

| Examinationsmoment | Omfattning | Betyg |
|---------------------|------------|--------|
| Teorier och metoder | 5 hp | U/G/VG |
| Egen forskning | 10 hp | U/G/VG |

Kurslitteratur

Hackshaw, P. (2001). *Classroom Research: Getting started in small-scale research projects in the classroom*.

International Conference Centre Kitakyushu, Japan. (132 sidor)

<http://drjj.uitm.edu.my/DRJJ/MATRIC2010/6.%20CAR-PAC3JALT2001-Hackshaw-DrJJ-02022010.pdf>

Krokmark, T. (2013). *De stora frågorna om skolan*. Lund: Studentlitteratur. (455 sidor)

Krokmark, T (2014). *Förskola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur. (152 sidor)

Marton, F. (et.al) (Eds) (2008). *Classroom Discourse and the Space of Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum. (256 sidor)

McLaughlin, C., Black-Hawkins, K. & McIntyre, D. (2004). *Researching Teachers, Researching Schools, Researching Networks: A Review of the Literature*. Cambridge: University of Cambridge. (87 sidor)

<http://www.educ.cam.ac.uk/research/projects/super/ReviewOfLiterature.pdf>

Patton, M.Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. (2nd ed). Newbury Park, CA: Sage Publications. (340 sidor)

Samt ytterligare ca 200 sidor text som väljes i samråd med kursansvarig.