



KURSPLAN

Filosofiska perspektiv på kunskap och skolforskning, 15 högskolepoäng

Philosophical Perspectives on Knowledge and Educational Research, 15 credits

Kurskod:	LFPR25	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Nämnd för Fristående kurs 2014-11-24	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	Våren 2015	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	A1N
Diarienummer:	HLK 2014/4023-122	Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa fördjupad kunskap och förståelse för kunskapsbegreppet och dess utveckling och ha förståelse för de olika kunskapstyperna.
- visa fördjupad kunskap och förståelse för etiska och moraliska aspekter i det mellanmännsliga mötet mellan lärare och elev.
- visa fördjupad kunskap och förståelse för olika frågeställningar och forskningsperspektiv inom skolforskning.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att kunna problematisera kunskapsbegreppet.
- visa färdighet och förmåga att kunna reflektera över begreppen tolkning och dialog kopplat till undervisning.
- visa förmåga att i text kunna använda referensapparaten på ett korrekt sätt.
- visa förmåga att kunna ge konstruktiv kritik på andras texter

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutade studier förväntas studenten

- kunna identifiera, värdera och kritiskt diskutera de olika kunskapstyperna.
- ha utvecklat ett kritiskt förhållningssätt till sitt eget agerande i de möten som sker mellan lärare och elever.
- ha utvecklat ett fördjupat filosofiskt vetenskapligt förhållningssätt angående olika perspektiv inom skolforskning

Innehåll

- Kunskapsteori
- Olika kunskapstyper
- Filosofisk pedagogik

- Etiska och moraliska aspekter i undervisning
- Filosofiska perspektiv på skolforskning

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier och paperseminarier där studenter diskuterar och opponerar på varandras texter.

I kursen används den digitala lärplattformen pingpong.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt lärarexamen om minst 180 hp inklusive ett självständigt arbete om 15 hp eller motsvarande (eller motsvarande kunskaper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examinationen. Examinationen sker genom 3 paperpresentationer och 3 muntliga opponeringar. Varje godkänd paperpresentation + opponering motsvarar 5 hp. För godkännande på hela kursen krävs att samtliga examinationer är godkända.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Paper 1	5 hp	U/G
Paper 2	5 hp	U/G
Paper 3	5 hp	U/G

Kurslitteratur

Gustafsson, Bernt. (2000). *Kunskapsfilosofi*. Stockholm : Wahlström & Widstrand (263 s)

Kemp, Peter. (2005). *Världsmedborgaren: politisk och pedagogisk filosofi för det 21 århundradet*. Daidalos. (309 s)

Nagel, Thomas. (1992). *Vad är meningen med alltihop?* NORA: Bokförlaget Nya Doxa. (s.7-27)

Pirzig, Robert M. (1974). *ZEN och konsten att sköta en motorcykel*. Stockholm: Alba bokförlag AB. (387 s)

Stensmo, Christer. (2007). *Pedagogisk filosofi*. Studentlitteratur. (279 s)

Van Manen, Max. (1992). *The Tact of Teaching: Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. Althouse Press. (206 s)

Valda delar av 2-5 avhandlingar.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok--skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html//>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter.

Finns i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong