



## KURSPLAN

# Handledning, steg I, 15 högskolepoäng

*Supervision, Level I, 15 credits*

---

Kurskod:	LH1D18	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2008-06-23	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (75%) och undervisningsområdet (25%)
Reviderad av:	Utbildningsledare 2013-05-21	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	HT 2013	Fördjupning:	A1N
Version:	3		
Diarienummer:	HLK 2016/1513-313		

---

### Lärandemål

Efter kursen förväntas kursdeltagaren kunna

- relatera till teorier och kunskapssyn i handledningslitteraturen
- beskriva och diskutera samband mellan handledningsverksamhet, kontext och samhälle.
- visa insikter i hur handledningssamtal planeras och genomförs
- tillämpa kunskaper om samtal och kommunikation i samtalssituationer
- använda relevanta begrepp för att analysera ett handledningssamtal
- formulera etiska principer för sitt handledarskap

### Innehåll

Under kursen behandlas följande ämnen:

- Kunskap, lärande och handledning
- Handledning som begrepp och företeelse
- Rötter, riktningar och kontextuella villkor
- Struktur och progression i handledningssamtal
- Samtal och kommunikation
- Etik och kritik

### Undervisningsformer

Undervisningen ges på halvfart vid sex tillfällen. Varje kurstillfälle omfattar två dagar från kl. 13.00 dag 1 till kl. 15.00 dag 2.

Arbetsformerna utgörs av föreläsningar, seminarier och gruppövningar.

### Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt avslutade studier om minst 180 hp inom vård, socialt arbete, lärarutbildning eller motsvarande.

### Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom skriftliga och muntliga redovisningar av kursuppgifter.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	15 hp	U/G/VG

## Kursvärdering

Kursvärdering sker fortlöpande genom dialog mellan lärare och deltagare. Dessutom görs en skriftlig utvärdering vid kursens slut.

## Övrigt

Kursen syftar till att ge en orientering om handledning som företeelse, och om handledningens teori och praktik. Särskild uppmärksamhet ägnas åt handledningssamtal som medel för lärande och utveckling samt åt handledning som samhällsföreteelse och historiskt/kulturellt fenomen. Syftet är också att deltagarna ska tillägna sig grundläggande insikter i hur handledningssamtal genomförs. Kursen ingår i HLK's handledarutbildning om tre steg.

## Kurslitteratur

Eide, T. & Eide, H. (2004) *Kommunikation i praktiken – relationer, samspel och etik inom socialt arbete, vård och omsorg*. Malmö: Liber, 272 s

Ellström, P-E. (2004) Reproduktivt och utvecklingsinriktat lärande i arbetslivet. I P-E. Ellström och G.Hultman, *Lärande och förändring i organisationer*. Lund: Studentlitteratur. (s. 17 – 40), 23 s

Gjems, L. (1997) *Handledning i professionsgrupper*, Lund: Studentlitteratur, 152 s

Gjems, L.(2007). Meningsskapande handledning. I T. Kroksmark och K. Åberg (red.). *Handledning i pedagogiskt arbete*. (s.179-198), 19 s

Handal, G. (2007) Handledaren – guru eller kritisk vän. I T. Kroksmark och K. Åberg (red.) (2007) *Handledning i pedagogiskt arbete* (s. 19–31) Lund: Studentlitteratur, 12 s

Kvale, S. (2007) Livslångt lärande och handledning i ett postmodernt konsumtionssamhälle. I Kroksmark och Åberg (red.) (2007) *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur (s. 61–75), 15 s

Skagen, K. (2007) Ett tema av yttersta betydelse. Om handledning under senmodernismen. I Kroksmark och Åberg (red.) (2007) *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur (s. 33–60), 28 s

Åberg, K. (2009). *Anledning till handledning. Skolledares perspektiv på grupphandledning*. Avhandling. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation, 224 s

Ytterligare artiklar tillkommer.