



KURSPLAN

Pedagogik I, 30 högskolepoäng

Education I, 30 credits

Kurskod:	LP1G14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Fristående kurs 2014-05-20	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	HT 2014	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	G1N
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt om hur människo-, samhälls- och kunskapssyn har påverkat och påverkar det sätt på vilket utbildning och undervisning organiseras, utformas och bedöms.
- visa insikt i pedagogikens vetenskapliga grunder och dess inverkan på utbildningsplanering och värdering på individuell, organisations- och samhällsnivå.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- ha förmåga att resonera kring centrala begrepp och härleda dem till vetenskapliga teorier och ideologier samt reflektera kring dessas individuella och samhälleliga konsekvenser.
- kunna särskilja pedagogiken som vetenskap och resonera kring ömsesidighet i pedagogiska sammanhang och dess inverkan på individer och grupper.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga till kritiskt förhållningssätt gentemot pedagogikens samhällsfunktion samt utbildningens och bildningens roll i samhällsutvecklingen.
- kunna värdera och kritiskt diskutera vetenskapliga ansatser i relation till pedagogikens grunder samt resonera kring implikationer av olika kunskapssyn, didaktiska val samt bedömningsformer.

Innehåll

Delkurs 1. Pedagogik och samhälle, 7,5 hp

Education and society, 7,5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa insikt om samband mellan människo-, samhälls- och kunskapssyn i ett historiskt perspektiv.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha förmåga att använda för området centrala begrepp på ett adekvat sätt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att kritiskt förhålla sig till begrepp i det samtida samtalet om pedagogik och samhälle.

Innehåll

- Historiska perspektiv på kunskap
- Kunskapssamhället
- Formellt, icke-formellt och informellt lärande
- Lärande i arbetslivet
- Livslångt lärande

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium samt individuell skriftlig hemuppgift.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

Delkurs 2. Lärande, undervisning och bildning, 7,5 hp

Learning, teaching and Bildung, 7,5 credits

Lärandemål*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa insikt i hur utbildning kan organiseras, vilka olika vetenskapliga teorier och ideologier som ligger till grund för hur undervisning utformas och lärande bedöms.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att resonera om individuella och samhälleliga konsekvenser av vetenskapliga teorier, ideologier och begrepp för lärande och undervisning.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna värdera och kritiskt diskutera förhållandet mellan utbildning och bildning samt hur olika kunskapssyn relateras till dessa båda begrepp.

Innehåll

- Information och lärande
- Tolkning och lärande
- Didaktik
- Teoretisk-vetenskaplig kunskap, praktisk-produktiv kunskap och praktisk klokhet

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium samt individuell skriftlig hemuppgift.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

Delkurs 3. Pedagogikens vetenskapliga grunder, 7,5 hp

Scientific foundations in education, 7,5 credits

Lärandemål*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt i pedagogik och dess vetenskapliga grunder

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna beskriva utmärkande drag för pedagogiken som vetenskap

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna värdera och kritiskt diskutera vetenskapliga ansatser i förhållande till pedagogikens grunder

Innehåll

- Begreppsbildning inom pedagogiken
- Påverkans- och samspelsprocesser, utbildning och fostran
- Epistemologi
- Ontologi

Examination

Delkursen examineras genom individuell skriftlig tentamen.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Delkurs 4. Lära, handleda och utvärdera, 7,5 hp

Teach, supervise and evaluate, 7,5 credits

Lärandemål*Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att förstå innebörden av utbildningsplanering och utvärdering på olika nivåer såsom individuell, organisations- och samhällsnivå

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att utifrån teorier om ledarskap och handledning, resonera kring hur ömsesidighet i pedagogiska sammanhang kan leda till utveckling för individer och grupper

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att kritiskt diskutera kunskapssyn, didaktiska val och olika former för bedömning

Innehåll

- Undervisningsplanering
- Handledning
- Kommunikation
- Utvärderingsinstrument

Examination

Delkursen examineras genom gruppseminarium samt individuell skriftlig hemuppgift.

Delkursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handleddning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs att samtliga delkurser har betygsatts med minst betyget Godkänd. För Väl godkänd som slutbetyg krävs att minst tre av delkurserna betygsatts som Väl godkända.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinerator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter prövas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det prövas i varje enskilt fall

om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Pedagogik och samhälle	7,5 hp	U/G/VG
Lärande, undervisning och bildning	7,5 hp	U/G/VG
Pedagogikens vetenskapliga grunder	7,5 hp	U/G/VG
Lära, handleda och utvärdera	7,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut.

Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministration.

Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering

Kurslitteratur

Delkurs 1

Forsell, A. (Red.). (2011). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber. 448 s

Lindelöf, J. (2005). *Lärande hela livet – en antologi om lärandets betydelse för utveckling i arbetsliv och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. 310 s.

Uljens, M. (2011). *Allmän pedagogik*. Lund: Studentlitteratur. 211 s.

Delkurs 2

Amná, E. (2012). Ta strid mot bildningsfientligheten. I Ehrling, G. (Red). *Bildningsresan*. s 50-59. Stockholm: Bertil Ohlin förlag.

Burman, A. (2012). Den svenska radikalismens enfant terrible: Ellen Key. I Burman, Anders & Sundgren, Per. *Svenska bildningstraditioner*. s 94-110. Göteborg: Daidalos.

Bildning och kunskap. SÄRTRYCK UR LÄROPLANSKOMMITTÉNS BETÄNKANDE SKOLA FÖR BILDNING (SOU 1992:94). s 7-22.

Falkner, C. (2007). Datorspel som bildning och kultur. I red: Simon Lindgren & Sandgren, T. (2007). *Unga och nätverkskulturer – mellan moralpanik och teknikromantik*. s 29-46.

Stockholm: Ungdomsstyrelsen. <http://www.divaportal.org/smash/get/diva2:126435/FULLTEXT01.pdf>

Gustavsson, B. (1996). *Bildning i vår tid. Om bildningens möjligheter och villkor i det moderna samhället*. s 215-227. Stockholm: Wahlström & Widstrand.

Kristensson Ugglå, B. (2012). *Gränspassager. Bildning i tolkningens tid*. Stockholm: Santérus förlag. 157 s.

Larsson, T. (2011). Ellen Key – valfrihetspedagogen. I Forsell, Anna. *Boken om pedagogerna*. s 73-100. Stockholm: Liber.

Liedman, S-E. (2012). *Hets!: en bok om skolan*. Stockholm: Albert Bonniers Förlag. 330 s.

Lindholm, M. (2011). Waldorfpedagogiken och waldorfskolan. I Forsell, Anna. *Boken om pedagogerna*. s 180-195. Stockholm: Liber.

Porath Sjöo, E. (2008). *Konfirmandernas bildningsresa. Ungdomars berättelser om sitt deltagande i konfirmandundervisning*. s 136-162. Lund: Lunds universitet, Pedagogiska institutionen.

<http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordOID=956911&fileOID=3516851>

Ravitch, D. (2010). *The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice are Undermining Education*. New York: Basic Books. 288 s.

Söderman, J. & Folkestad, G. (2008). *Kunskap genom rap. Hiphop som hantverk, pedagogik och aktivism. Pedagogisk forskning i Sverige*. 1 (13) s 1-18. http://www.ped.gu.se/pedfo/pdf-filer/soederman13_1.pdf

Delkurs 3

Ahrne, G., & Svensson, P. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. 245 s.

Bromseth, J. & Darj, F. (2010). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Uppsala universitet. 290 s.

Stensmo, C. (2007). *Pedagogisk filosofi*. Lund: Studentlitteratur. 279 s.

Svensson, L. (2009). *Introduktion till pedagogik*. Stockholm: Nordstedts. 254 s.

Åmossa, K. (2007). *I kunskapens namn - en antologi om kunskap, makt och kreativitet*. 74 s.

<http://www.lararforbundet.se/web/shop2.nsf/webdescription/f9167ae62b268971c125737d003e9169?opendocument&i=101586&cs=1315&p=37.5>

Delkurs 4

Björndahl, C. (2005). *Det värderande ögat - observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber AB. 152 s.

Gee, J.P. (2008). A sociocultural perspective on Opportunity to Learn. I Moss, A. m.fl (Red), *Assessment, Equity and Opportunity to Learn*. New York: Cambridge University Press. 25 s.

Krokmark, T. & Åberg, C. (2007). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur. 464 s.

Lauvås, P. & Handal, G. (2000). *På egna villkor: En strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur. 164 s.

Lundahl, C. (2006). *Viljan att veta vad andra vet. Kunskapsbedömning i tidmodern, modern och senmodern skola*. Doktorsavhandling Uppsala Universitet. ca 150 s.

http://nile.lub.se/arbarch/aio/2006/aio2006_08.pdf

Pullin, D.C. & Haertell, E.H. (2008). Assessment Through the Lens of 'Opportunity to Learn'. I Moss,

A. m.fl (Red), *Assessment, Equity and Opportunity to Learn*. New York: Cambridge University Press.
30 s.