



KURSPLAN

Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 högskolepoäng

Special Needs Education, basic course, 7.5 credits

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Kurskod: | LSGG14 | Utbildningsnivå: | Grundnivå |
| Fastställd av: | Nämnd för Fristående kurs 2013-11-19 | Utbildningsområde: | Undervisningsområdet |
| Reviderad av: | Utbildningsledare 2014-11-17 | Ämnesgrupp: | PE1 |
| Gäller fr.o.m.: | Våren 2015 | Fördjupning: | G1N |
| Version: | 3 | Huvudområde: | Specialpedagogik |
| Diarienummer: | HLK 2014/3925-122 | | |

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna beskriva och diskutera centrala specialpedagogiska begrepp och deras betydelse i ett historiskt perspektiv.
- kunna redogöra för specialpedagogiken som verksamhets – och forskningsområde
- kunna redogöra för nationella och internationella styrdokument som anknyter till det specialpedagogiska kunskapsområdet.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna diskutera individens identitetsutveckling och behov av särskilt stöd i relation till begreppen segregering, integrering och inkludering .

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- visa förmåga att kritiskt reflektera över eget och andras bemötande och förhållningssätt i mötet med individer i behov av särskilt stöd
- visa förmåga att göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av människors lika värde och rätt till delaktighet.

Innehåll

- Specialpedagogik som kunskaps- och verksamhetsområde med därtill hörande perspektiv och teoribildningar
- Variationen av barns, ungdomars och vuxnas olikheter, förutsättningar och behov
- Olika miljöers/omgivningsfaktorer betydelse för individers delaktighet, lärande och utveckling
- Makt, normalitet, avvikelser i ett historiskt perspektiv
- Människors lika värden i ett samhälle för alla
- Delaktighet och empowerment
- Förhållningssätt, bemötande och etiska utgångspunkter i mötet med individer i behov av särskilt stöd

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier vid fem närträffar på Högskolan för lärande och kommunikation. I övrigt används den digitala lärplattformen PingPong för bearbetning, erfarenhetsutbyte och diskussioner. I kursen ingår litteraturstudier och kursuppgifter.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom

- en individuell skriftlig examination
- uppgifter med koppling till litteraturstudier

För betyget Godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på den individuella, skriftliga uppgiften samt på övriga uppgifter som ligger till grund för bedömning. För betyget Väl Godkänd krävs betyget Väl Godkänd på den individuella uppgiften och betyget Godkänd i övrigt.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter prövas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det prövas i varje enskilt fall om examination får göras

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

| Examinationsmoment | Omfattning | Betyg |
|------------------------------------|------------|--------|
| Litteraturuppgifter | 4 hp | U/G |
| Individuell, skriftlig examination | 3,5 hp | U/G/VG |

Kurslitteratur

Björck-Åkesson, Eva & Nilholm, Claes (Red.). (2007). *Reflektion kring specialpedagogik – sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Hämtas från: <http://www.vr.se>
Antal s. 114

Cefai, Carmel & Cooper, Paul (2010). Students without voices: the unheard accounts of secondary

school students with social, emotional and behaviour difficulties, *European Journal of Special Needs Education*, 25(2), 183-198. Antal s. 16

Gustavsson, Anders (2004). *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. Antal s. 237 (valda delar)

Hellidin, Rolf, Allodi Westling, Mara, Sahlin, Birgitta, Assarsson, Inger & Siljehag, Eva (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet*. Lund: Studentlitteratur. Antal s. 219

Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin (2013). *Inkluderande undervisning – vad kan man lära av forskningen?* (FoU Skriftserie nr 3). Hämtas från Specialpedagogiska skolmyndigheten: <http://www.spsm.se>
Antal s. 95

Socialdepartementet (2009). *Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och fakultativt protokoll till konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Hämtas från: <http://www.regeringen.se> Antal s. 56

Socialdepartementet (1999). *Lindqvists nia - nio vägar att utveckla bemötandet* (Statens offentliga utredningar, SOU 1999: 21). Stockholm: Socialdepartementet. Hämtas från: <http://www.regeringen.se>
Antal s. 168 (valda delar)

Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca-deklarationen och Salamanca + 10*. (Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006). Hämtas från: <http://www.unesco.se> Antal s. 64

Svensson, Olle & Tideman, Magnus (2007). Motvärn, motståndsideitet och empowerment bland personer med intellektuella funktionshinder. *Socialmedicinsk tidskrift* 3, 193-204. Antal s. 12

Szönyi, Kristina & Söderqvist Dunkers, Tove (Red.). (2012). *Där man söker får man svar. Delaktighet i teori och praktik för elever med funktionsnedsättning*. (FoU skriftserie nr 2). Hämtas från

Specialpedagogiska skolmyndigheten: <http://www.spsm.se> Antal s. 114

Aktuella styrdokument tillkommer.

Referensmaterial:

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser - Harvardsystemet* Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok-skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. *Plagiathandbok - tips och råd till studenter*.

Finns i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong.

Vid behov av inläsning av litteratur: Kontakta kursansvarig.