



## KURSPLAN

# Utvecklingsstörning, 7,5 högskolepoäng

*Intellectual Disability, 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LUSK16	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2015-12-02	<b>Utbildningsområde:</b>	Samhällsvetenskapliga området
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2016	<b>Ämnesgrupp:</b>	PE1
<b>Version:</b>	1	<b>Fördjupning:</b>	G1F
<b>Diarienummer:</b>	HLK 2015/4473-313	<b>Huvudområde:</b>	Specialpedagogik

---

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om och kunna redogöra för innebörden av utvecklingsstörning i ett historiskt och samtida perspektiv
- kunna redogöra för olika orsaker till utvecklingsstörning samt översiktligt beskriva närliggande funktionsnedsättningar
- visa kunskap om konsekvenser av funktionsnedsättningen och redogöra för inkluderings- och exkluderingsprocesser

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över omgivningens betydelse för personer med utvecklingsstörning med stöd av olika vetenskapliga perspektiv

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa insikt i hur man främjar delaktighet och lärande hos personer med utvecklingsstörning
- kunna kritiskt analysera och värdera sitt eget förhållningssätt och bemötande

### Innehåll

- Utvecklingsstörning i ett historiskt perspektiv
- Olika orsaker till utvecklingsstörning och närliggande funktionsnedsättningar
- Samhällets stödsystem och samverkanspartners
- Inkluderings- och exkluderingsprocesser
- Förhållningssätt och bemötande

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

### Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 hp eller motsvarande.

### Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två litteraturseminarier och en individuell skriftlig inlämningsuppgift. För betyget G på hela kursen krävs G på samtliga examinationer och för betyget VG krävs dessutom VG på den individuella skriftliga uppgiften.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter prövas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det prövas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Litteraturseminarier	4 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3,5 hp	U/G/VG

### Kurslitteratur

Frithiof, Elisabet (2007). *Mening, makt och utbildning: delaktighetens villkor för personer med utvecklingsstörning*. Växjö: University Press. 230 s.

Guralnick, Michael J. (2005). Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: Current Knowledge and Future Prospects. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.18. 313-324. 12 s.

Ineland, Jens & Sauer, Lennart (2014). Kulturella aktiviteter för personer med utvecklingsstörning – en pedagogisk utmaning. *Pedagogisk forskning i Sverige*.19. (1) 31-51. 21 s.

Ineland, Jens, Molin, Martin & Sauer, Lennart (2013). *Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd*. 2:a uppl. Malmö: Gleerups. 224 s.

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur. 136 – 236. 101.s.

Kylén, Gunnar (2012). *Helhetssyn på människan. Begåvning och begåvningshandikapp*. Stockholm: Stiftelsen ALA. 79 s.

Lisle, Angela Mary (2007). Assessing learning styles of adults with intellectual difficulties. *Journal of Intellectual Disabilities*. 11 (1). 23 -45. 22 s.

Söderman, Lena & Antonsson, Sivert (2011). *Nya Omsorgsboken*. Lund: Studentlitteratur. 288 s.

Vetenskapliga artiklar eller avhandlingskapitel utifrån valt område kopplat till individuell uppgift. Cirka 50 s.

#### Referenslitteratur

Internationella och nationella styrdokument (Barnkonventionen, Läroplaner, Skollagen, Diskrimineringslagen, Socialtjänstlagen, Lagen om Särskilt Stöd och Service)

Sök- och skrivhjälp (2010). *Litteraturreferenser – så skriver du*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du/apa-harvard.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. *Interaktiva antiplagiatguiden*. Finns i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong.