



KURSPLAN

Bild för lärare åk 1-3 (1-30 hp). Ingår i Lärarlyftet II, 30 högskolepoäng

Art in Primary School year 1-3, 30 credits

Kurskod:	UB1N16	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	VD 2015-07-10	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2016-01-25	Ämnesgrupp:	UV3
Version:	1	Fördjupning:	G2F
Diarienummer:	2015/02624-313		

Lärandemål

Delkurs 1, 15 hp

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om bildämnets teoretiska grund och historiska utveckling
- Visa kunskap kring nationell och internationell didaktisk forskning inom bildområdet/visuell kultur
- visa kunskap om olika bildanalytiska modeller inom visuell kultur
- visa kunskap om visuella kulturers historiska och nutida betydelser
- visa kunskap om styrdokument

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera kring didaktiska frågor med hänsyn till genus, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv, kulturell tillhörighet och elever med behov av särskilt stöd
- visa färdigheter i att med olika material och tekniker, såväl traditionella som digitala, gestalta och kommunicera budskap, erfarenheter och idéer i bild.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna värdera och förhålla sig till hur bildämnet kan bidra till att variera arbetssätt och arbetsformer i undervisning
- visa ett reflekterande förhållningssätt till estetiska lärprocesser och visuella kulturer

Delkurs 2, 15 hp

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa fördjupade kunskaper om olika bildanalytiska modeller inom visuell kultur

- visa kunskap om styrdokument och förmåga att hantera betyg och bedömningsfrågor i bildämnet
- ha kännedom om hur MIK kan användas i undervisning med fokus på bildämnet

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa didaktisk kompetens och ett reflekterande förhållningssätt till estetiska lärprocesser och visuella kulturer
- visa förmåga att i praktiken planera, genomföra, bedöma och betygsätta elevers förmågor utifrån grundskolans kursplan i bild
- visa färdigheter i att med olika material och tekniker, såväl traditionella som digitala, gestalta och kommunicera budskap, erfarenheter och idéer i bild samt kunna reflektera över process och produkt

Värderingsförmåga och förhållningsätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna värdera och förhålla sig till hur bildämnet kan bidra till att variera arbetssätt och arbetsformer i undervisning

Innehåll

Innehåll delkurs 1

- Visuell kultur (konst) i ett nutida och historiskt perspektiv och med koppling till olika medier.
- Styrdokument och didaktiska frågeställningar, generellt och med fokus på bildämnet
- Bildämnets historia, samhällsförändringens inverkan på mål, innehåll och didaktik i styrdokument och skolans organisation
- Teorier om barns och ungdomars bildspråk
- Bedömning, betyg och värdering av den bildskapande processen och produkten
- Visuell kommunikation, bildanalys och bildsamtal.
- Eget bildlaborativt arbete i hantverksmässiga samt digitala tekniker och material
- Nationell och internationell didaktisk forskning inom bildområdet/visuell kultur
- Visuell kultur och bildskapande utifrån genusperspektiv och kulturell tillhörighet
- Bilddidaktiskt arbete med elever i behov av särskilt stöd

Innehåll delkurs 2

- Visuell kultur (film, foto, design, konst, arkitektur och miljöer) i ett nutida och historiskt perspektiv och med koppling till olika medier.
- Styrdokument och didaktiska frågeställningar, generellt och med fokus på bildämnet
- Bedömning, betyg och värdering av den bildskapande processen och produkten
- Visuell kommunikation
- Rörlig bild och dramaturgi
- Eget bildlaborativt arbete i hantverksmässiga tekniker och material samt digitala tekniker
- Verktyg för MIK i undervisningen
- Nationell och internationell didaktisk forskning inom bildområdet/visuell kultur

Ämnesteorin utgår från läroplanen i bild och kommer behandla bildframställning, redskap för bildframställning och bildanalys, genom föreläsningar, workshops, eget bildlaborativt arbete, litteraturstudier, seminarier, webbaserad tentamen och skriftliga inlämningar.

Det ämnesdidaktiska innehållet, aktuella styrdokument, innehåll kring bedömning och betygsättning behandlas via föreläsningar, fältstudier, litteraturstudier och skriftliga inlämningar.

Verktyg för varierade arbetssätt och arbetsformer behandlas genom workshops, eget bildlaborativt arbete, litteratur och skriftliga inlämningar.

Innehåll som anknyter till aktuell forskning inom visuell kultur och bilddidaktik behandlas genom föreläsning och skriftlig inlämning.

Generella kompetenser behandlas utifrån läroplanen. Skolans värdegrund, uppdrag, övergripande mål och riktlinjer genom workshops, föreläsningar och skriftliga inlämningar.

Undervisningsformer

Kursen är en kombination av distansstudier med inslag av campusträffar (C/D). Tre campusträffar per termin.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet och lärarexamen med inriktning mot minst åk 1-3 och undervisar i åk 1-3 i detta ämne utan att vara ämnesbehörig samt anställning hos en huvudman.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationsmoment, delkurs 1

Obligatoriska skriftliga och visuella moment, 8hp

Digitalportfolio med bildlaborativa tillämpningsövningar, 5hp

Webbaserad tentamen, 1hp

Aktivt deltagande i seminarium, 1hp

Examinationsmoment, delkurs 2

Obligatoriska skriftliga och visuella moment, 7hp

Aktivt deltagande i seminarium, 4hp

Eget projekt, 2hp

Digitalportfolio med bildlaborativa tillämpningsövningar, 2hp

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Delkurs 1	15 hp	U/G
Delkurs 2	15 hp	U/G

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom högskolans webbaserade utvärderings verktyg.

Kurslitteratur

Litteraturlistan är preliminär.

Andersson, Lars Gustav & Hedling, Erik. (2010). Filmanalys–en introduktion. Lund: Studentlitteratur. 100 s.

Arnold, Dana (2006) Konstvetenskap - en introduktion. Raster 160 s.

Bamford, Anne. (2006). The Wow Factor – Global research compendium on the impact of arts in education. Berlin: Waxman. 178 s.

- Carlsson, Anders & Koppfeldt, Thomas. (2008). Visuell retorik – Bilden i reklam, nyheter och livsstilsmedia. Malmö: Liber. 200 s.
- Eriksson, Yvonne & Göthlund, Anette. (2012). Möten med bilder. Lund: Studentlitteratur. 170 s.
- Frid, Johan. (2002). Intro bild - skapa, kommunicera, förstå. Malmö: Didacta, 300 s.
- Howells, Richard & Negreiros, Joaquim (2012). Visual Culture. Cambridge: Polity. 300 s.
- Häikiö, Tarja. (2007). Barns estetiska läroprocesser. Atelierista i förskola och skola Göteborg: Göteborgs universitet. Acta Universitatis Gothoburgensis nr.24. s 11-38, s 197-278 (kopierat material) 108 s.
- Karlsson, Sten-Gösta & Lövgren, Staffan. (2001). Bilder i skolan. Lund: Studentlitteratur. 256 s.
- Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta. (2012). Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken. Malmö: Gleerups 214 s.
- Lind, Ulla. (2010). Blickens ordning. Bildspråk och estetiska lärprocesser som kulturform och kunskapsform. Stockholm: Stockholms universitet. s 74-109, s 287-362. 110 s. (kopierat material)
- Lindberg, Viveca & Lindström, Lars. (2011). Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: HLS förlag. 100 s.
- Lindgren, Bengt & Nordström, Gert Z. (2009). Det kreativa ögat – om perception, semiotik och bildspråk. Lund: Studentlitteratur. 185 s.
- Lindgren, Simon. (2009). Populärkultur – teorier, metoder och analyser. Malmö: Liber. 210 s.
- Lindstrand, Fredrik (2006). Att göra skillnad – Representationer, identitet och lärande i ungdomars arbete och berättande med film. Stockholm: HLS. 256 s.
- Winner, Ellen & Goldstein, Thalia R & Vincent-Lancrin, Stéphan. (2013). Art for Art's Sake?: The Impact Of Arts Education. Educational Research and Innovation, OECD Publishing 115 s. (Pdf)
- Löfving, Christina. (2012). Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen – så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr 11. Stockholm: Liber. 191 s.
- Marnér, Anders (2007). Möten & medieringar – estetiska ämnen och läroprocesser i ett semiotiskt och sociokulturellt perspektiv. Umeå: Umeå Universitet. s 5-50, s 70-84. 59 s. (Pdf)
- <http://www.use.umu.se/forskning/publikationer/lof/monografier/moten-%26-medieringar/>
- Skolverket. (2008). Bild-En samtalsguide om kunskap, arbetsätt och bedömning. <http://www.skolverket.se>. 62 s.
- Skolverket. (2000). Portföljvärdering av elevers skapande i bild Rapport. 125 s. <http://www.skolverket.se> . (pdf).
- Skolverket. (2011a). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Fritze. 30 s. <http://www.skolverket.se>
- Skolverket. (2011b). Kommentarmaterial till kursplanen i bild. Stockholm: Fritze. 25 s. <http://www.skolverket.se>
- Skolverket. (2012). Bedömningsstöd i bild årskurs 4-6. 52 s. <http://www.skolverket.se>. 51 s.
- Sparrman, Anna. (2006). Barns visuella kulturer-skolplanscher och idolbilder. Studentlitteratur: Lund. 180 s.
- Vygotskij, Lev S. (1995). Fantasi och kreativitet i barndomen. Göteborg: Daidalos. 110 s.
- Weissenrieder, Elisabeth. (2008). Skapandets kraft – för kunskap och utveckling. Tallin: Runa. 173 s.
- Kompendier max 100 s.