



KURSPLAN

Historia för lärare i gymnasieskolan, (1-90). Ingår i Läraryftet, 90 högskolepoäng

History for Teachers in Senior High School, 90 credits

Kurskod:	UH9N12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2021-08-25	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Våren 2022	Ämnesgrupp:	HI2
Version:	1	Fördjupning:	G2F
		Huvudområde:	Historia

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

Redogöra för historiska epoker och det historiska förloppet i såväl internationell som svensk historia

Redogöra för historievetenskaplig och historiedidaktisk problemorientering

Redogöra för styrdokument, skolämnets historia i nutida och historiskt perspektiv samt olika perspektiv på historieundervisning

Redogöra för hur digitala verktyg kan användas inom historieämnet

Visa på hur historia kommuniceras på olika arenor i samhället

Redogöra för aktuell forskning och vetenskapsteori i relation till den framtida yrkesutövningen

Redogöra för vetenskapsteoretiska och metodiska problemställningar inom det historievetenskapliga ämnesfältet

Redogöra för ett valt ämnestematiskt innehåll

Redogöra och visa fördjupad förståelse för begrepp, frågeställningar och förklaringsmodeller och hur de kan användas i historieundervisningen

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

Tillämpa ett kritiskt förhållningssätt till olika typer av källor

Anlägga historiedidaktiska perspektiv på lärande och undervisning i historia

Planera undervisningsmoment i anslutning till kursinnehållet

Reflektera över hur digitala verktyg kan användas i historieämnet

Planera, utvärdera och utveckla historieundervisningen med beaktande av olika ämnesdidaktiskt relevanta teorier om lärande och utifrån olika elevers behov

Tillämpa relevanta didaktiska verktyg och vetenskapliga perspektiv och förhållningssätt på historieämnet

Tillämpa vetenskaplig noggrannhet med avseende på formalia och empiri

Reflektera över ett valt fördjupat ämne teoretiskt innehåll

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

Kritiskt reflektera över hur en historisk problematik kan betraktas och beskrivas ur olika perspektiv

Kritiskt granska historieundervisning utifrån aktuella styrdokument

Kritiskt reflektera över historieämnets såväl historiska som nutida samverkan med det omgivande samhället

Kritiskt granska och värdera processen kring de genomförda historiedidaktiska och historievetenskapliga arbeten

Kritiskt problematisera och analysera den vetenskapliga forskningen och diskussionen inom det historiedidaktiska fältet

Kritiskt värdera de historievetenskapliga, metodiska och teoretiska val som gjorts i det egna och i det opponerade arbetet

Problematisera och kritiskt reflektera på ett fördjupat sätt över vilka tolkningar av och vilka perspektiv på historia som ges utrymme i historieundervisningen

Innehåll

Termin 1

Kronologisk översikt kurs, 7,5 hp

- Delkursen syftar till att deltagarna ska tillägna sig en kronologisk översikt över historien där centrala händelser och historiska förlopp från forntiden och antiken fram till globaliseringen behandlas. Här belyses hur orsak och verkan kan kopplas samman i den historiska processen och hur tolkningar av det förflutna kan skapa en förståelse för samhällelig förändring. Deltagarna tillägnar sig därmed översiktliga ämnesmässiga kunskaper om sociala, ekonomiska, kulturella och politiska förändringar och hur dessa påverkar vår samtid.

I första delen, *Forntiden och antiken*, ges en grundläggande kunskap om hur människan förändrar sina levnadsvillkor, ekonomiskt, miljömässigt och samhälleligt från forntiden över antiken till medeltiden. I kursens andra del, *Kolonialism, industrialisering och imperialism* behandlas hur konsekvenserna av den europeiska expansionen sedan 1500-talet, industrialiseringen under 1800-talet samt imperialismen och dess globala konsekvenser påverkade så väl Europa som den utomeuropeiska världen. I tredje delen, *1900-tals historia* ges grundläggande kunskaper om hur 1900-talets centrala historiska händelser gestaltade sig. Särskilt stor vikt läggs här vid de totalitära regimer och ideologier, demokratiseringsprocessen och avkoloniseringen under efterkrigstiden. Såväl Sverige och Norden som övriga Europa uppmärksammas komparativt med globala utblickar.

Historiedidaktik I, 7,5 hp

- Delkursen lär om hur historia används och brukas i samhället av enskilda individer och grupper och kan sägas vara ett livslångt lärande. Efter avslutad delkurs har deltagarna tillägnat sig verktyg för analys av hur personer, platser och händelser används för specifika ändamål i samtiden och händelser brukas genom användandet av olika historiebruk såsom existentiellt,

moraliskt, ideologiskt, vetenskapligt, politiskt-ideologiskt, kommersiellt och ett icke bruk. Ytterligare klargörs hur dessa historiebrev används inom historiekultur och ett historiemedvetande. Inom historiekultur visas hur begreppen utbildningskultur, populärkultur och minneskultur används. Delkursen belyser hur frågor med ett genusperspektiv i relation till olika tidsepoker har använts och hur det genom historiens natur förhåller sig till nutid. Delkursen behandlar också möjligheter och utmaningar kring historieundervisning i en mångkulturell miljö. Detta görs genom integration av aktuell forskning samt genom praktiska övningar som förbereder deltagarna att planera historieundervisning i en mångkulturell miljö.

Termin 2

Svensk och internationell historia - tematisk fördjupningskurs I, 7,5 hp

- Delkursen syftar till att visa hur den historiska processen fortskridit inom tidiga högkulturer som Mongolväldet, Romarriket, Inka- eller Aztekerriket, Nordamerikas koloniala historia samt högkulturer i såväl Asien som Afrika. Här ges en fördjupad bild av hur kolonisation och imperialism parallellt påverkade industrialiseringen och den globala samhällsomvandlingen. Delkursen lär om hur demokratiseringsprocesser föds och utvecklas under 1700-, 1800- och 1900-talet och hur ideologier som exempelvis liberalism, konservatism, socialism, nazism, fascism och kommunism understödde eller motade denna utveckling. Delkursen ger en bred såväl som djup specifik ämnesdidaktisk och ämnesteoritisk kunskap som tar avstamp i kursplanens centrala innehåll och är där avsett att anpassas till ett framtida professionsbehov. Därtill ger delkursen kunskap om olika källkritiska tolkningar av och perspektiv på historia. För att förstå nutiden och för att ge perspektiv på framtiden används ämnesdidaktiska begrepp som första- och andrahands-begrepp, historiemedvetande och historiens natur.

Allmändidaktik, 7,5 hp.

- Delkursen lär hur den enskilde deltagaren tillägnar sig didaktiska kunskaper för undervisningen med utgångspunkt i läroplanen. Här ingår kunskap om ett inkluderande förhållningssätt i utbildning för elever med olika kulturell bakgrund och förutsättningar. Delkursen fokuserar också på arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd och anpassningar och hur flerspråkighet, språkutvecklande arbetssätt och kulturell mångfald kan nyttiggöras i undervisningen. Här kommer såväl språkdidaktiska som specialpedagogiska perspektiv om inkludering och delaktighet tillämpas, vilka är förankrade i pågående forskning. Kursen lär dessutom om hur olika medier och digitala verktyg kan vara ett stöd för lärande och hur digitala uttrycksmöjligheter kan användas utifrån ett utbildningsperspektiv. Genom en workshop i det fysiska "digitala laborativa klassrummet" ges deltagarna möjlighet att utveckla sina digitala kompetenser.

Termin 3

Källkritik, 7,5 hp

- Utifrån gymnasieskolans kursplaner i historia ges en grundläggande kunskap om källkritik samt hur denna kan tillämpas i undervisningen för att skapa historisk kunskap. Olika källkritiska ansatser tematiseras med hjälp av exempel ur svensk och internationell historieskrivning. Här behandlas grundläggande element i källkritiken och hur olika historiska källmaterial kan tolkas. En historiedidaktisk ansats och praktiska tillämpningar av källkritik ökar deltagarnas förmåga att berika sin undervisning med källkritiska övningar.

Historiedidaktiskt arbete, 7,5 hp

• Delkursen lär hur den enskilde deltagaren tillägnar sig kunskaper för att kunna planera och utföra undervisningsmoment utifrån historiska exempel. Detta görs genom en progression av begrepp från första delen av delkursen i Historiedidaktik och användandet av olika historiebruk. Därtill visas på hur historiemedvetande och historiekultur kan fördjupas med utgångspunkt i vetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet. Inom historiekultur visas hur utbildningskultur, populärkultur och minneskultur används. Deltagarna genomför undervisningsmoment i sin praktik, vilket ska ge elever möjlighet att utvecklas i riktning mot ämnets syfte och läroplanens övergripande mål. Undervisningsmomenten dokumenteras och utvärderas av såväl den enskilde deltagaren som av studiegruppen, vilka ger konstruktiv respons. Efter avslutad kurs har deltagarna tillägnat sig verktyg för att utvärdera och reflektera kring sin undervisning. Ställningstagandena är förankrade i ämnesdidaktisk litteratur samt i styrdokument för betyg och bedömning. Här ingår att påvisa hur, vad och när historiebruket kan ske inom följande historiedidaktiska fält:

- Hur nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen används inom historiebruk och historiekultur
- Hur de båda världskrigen, dess orsaker och följder har lett till förtryck, folkfördrivningar och folkmord som Förintelsen och Gulag
- Hur historiska berättelser från olika delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck kommer till uttryck. Det sker till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur samt visar sig i kampen för människors lika värde och mänskliga rättigheter
- Hur historia kan användas för att skapa, försvaga eller stärka nationella identiteter
- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar
- Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang

Genom praktikinrä övningar ges deltagarna möjlighet att omsätta en likvärdig bedömning och betygsättning utifrån styrdokumentens grundläggande kriterier som förmågan att kritiskt granska, tolka och värdera källor. Detta utgör grunden för all historisk kunskap.

Termin 4

Perspektiv på historia - tematisk fördjupningskurs II, 7,5 hp

• Delkursen bygger på Svensk och internationell historia - ämnestematisk fördjupningskurs I och erbjuder deltagarna att välja en tematisk fördjupningskurs. De olika alternativen har likväl ett nationellt som ett internationellt perspektiv. Deltagarna kan välja att fördjupa sig i 1900-talets ideologier, i fördjupad genusteori, fördjupad historiedidaktik, afrikansk historia, krigets historia eller vetenskapsteori. Genom de tillägnade kunskaperna erhålls en fördjupad kunskap inom det valda temaområdet som bidrar till olika perspektiv på undervisningen.

Genus och mångkultur i historieundervisningen, 7,5 hp

• Delkursen ger en grundläggande kunskap om genushistoria och mångkultur i skolans undervisning. Här behandlas möjligheter och utmaningar som gäller för historieundervisning i en mångkulturell miljö och genusperspektiv inom historia. Med hjälp av exempel ur svensk och

internationell historieskrivning tematiseras centrala problemfält och visar på hur dessa kan nyttiggöras i undervisningen. Historiedidaktiska ansats och praktiska tillämpningar ökar deltagarnas förmåga att synliggöra genusperspektiv och mångkultur i sin undervisning.

Termin 5

Historiedidaktik II, 7,5 hp

- Delkursen bygger på Historiedidaktik I från termin 1 och ger fördjupad teoretisk kunskap om aktuell forskning kring historiedidaktik samt ger didaktiska perspektiv på historieundervisning. Kursen ger ytterligare kunskaper om hur olika tolkningar av och perspektiv på historia samt hur dess utrymme inom historieundervisningen kan användas. Därtill ger kursen färdigheter i hur deltagarna kan tillämpa historiedidaktiska begrepp, frågeställningar och förklaringsmodeller i historieundervisningen.

Sveriges statsskicks historia, 7,5 hp

- Delkursen ger en fördjupad analys med förklaring och kunskap om hur det svenska samhället har vuxit fram under 1000 år. Ett samhälle präglas av det förflutna och genom studiet av detsamma kan olika särdrag synliggöras som förklarar orsak och verkan. Kursen synliggör Sveriges statsskicks inrikes- och utrikeshistoria. Efter avslutad kurs har deltagarna tillägnat sig en analytisk förmåga att se Sveriges historia utifrån ekonomiska och sociala aspekter samt uppmärksamma mäns och kvinnors förändrade roll i Sverige under 1000 år. Kursen syftar till att ge fördjupad kunskap om den svenska historien att använda i undervisningen.

Termin 6

Teori och metod i historieundervisningen, 7,5 hp

- Delkursen ger en grundläggande kunskap om historievetenskaplig teori och metod samt hur dessa kan tillämpas i undervisningen. Olika metodiska ansatser tematiseras med hjälp av exempel ur svensk och internationell historieskrivning. Här behandlas frågor kring historikernas vetenskaps- och historiesyn samt hur dessa arbetat och löst vetenskapliga problem. Övningar och tillämpningar av historisk metod samt analys av centrala historievetenskapliga begrepp och ansatser bidrar till en ökad förståelse av historikernas arbete.

Historievetenskaplig studie, 7,5 hp

- Delkursen lär hur den enskilde deltagaren tillägnar sig kunskaper för att kunna planera och utföra en begränsad historievetenskaplig studie. Studien ska bygga på vetenskaplig grund samt knyta an till deltagarens yrkesverksamhet. Här anläggs grundregler för granskning av historievetenskapliga texter och källor samt för vetenskapligt skrivande. Syftet med studien är att deltagarna förbereds för att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrket. Efter avslutad kurs har deltagarna tillägnat sig verktyg för att självständigt analysera historievetenskapliga problem samt presentera hur dessa förhåller sig till skolans styrdokument och verksamhet.

Undervisningsformer

Studier med inslag av campusträffar (C/D)

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Den som är anställd som lärare och har en behörighetsgivande lärarexamen utan att vara ämnesbehörig.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på minst 45 hp.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

God språkbehandling, struktur och presentationsform krävs vid såväl muntliga som skriftliga redovisningar.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En deltagare garanteras tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Omexaminationerna av seminarier sker genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter eller ett seminarium.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Kronologisk översiktscurs: Individuell skriftlig tentamen	5 hp	U/G/VG
Kronologisk översiktscurs: Seminarium	2,5 hp	U/G
Historiedidaktik I: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	7,5 hp	U/G/VG
Svensk och internationell historia - tematisk fördjupningskurs I: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Svensk och internationell historia - tematisk fördjupningskurs I: Seminarium	2,5 hp	U/G
Allmändidaktik: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Allmändidaktik: Seminarium	2,5 hp	U/G
Källkritik: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Källkritik: Seminarium	2,5 hp	U/G
Historiedidaktiskt arbete: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Historiedidaktiskt arbete: Seminarium	2,5 hp	U/G
Perspektiv på historia - tematisk fördjupningskurs II: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG

Perspektiv på historia - tematisk fördjupningskurs II: Seminarium	2,5 hp	U/G
Genus och mångkultur i historieundervisningen: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Genus och mångkultur i historieundervisningen: Seminarium	2,5 hp	U/G
Historiedidaktik II: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Historiedidaktik II: Seminarium	2,5 hp	U/G
Sveriges statskicks historia: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	7,5 hp	U/G/VG
Teori och metod i historieundervisningen: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Teori och metod i historieundervisningen: Seminarium	2,5 hp	U/G
Historievetenskaplig studie: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	7,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursutvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig samt publiceras via lärosätets digitala lärplattform

Kurslitteratur

Kronologisk översikt kurs 7,5 hp

Gustafsson, Harald (2017). *Nordens historia*. Studentlitteratur.

Hedenborg, Susanna & Kvarnström, Lars (2015). *Det svenska samhället 1720–2014*. Studentlitteratur.

Karlsson, Klas-Göran (2003). *Europa och världen under 1900-talet*. Liber.

McKay, John P., Wiesner-Hanks, Merry E., Buckley Ebrey, Patricia, Beck, Roger B., Dávila, Jerry & Haru Crowston, Clare (2017). *A History of World Societies [com-bined]*. Bedford St Martin's.

Osterhammel, Jürgen & Petersson, Niels P. (2003). *Globalization, a Short History*. Princeton University Press.

Rydström, Jens & Tjeder, David (2009). *Kvinnor, män och alla andra: en svensk genushistoria*.

Historiedidaktik I, 7,5 hp

Dybelius, Anders, (2012) *Ett hållbart minne? Historiebruk kring Georg Carl von Döbeln 1848-2009*. Göteborgs universitet.

Ericson, Hans-Olof (2005). "Historiedidaktik och historia. En introduktion i historiedidaktiska perspektiv samt några tankar om historia och historiedidaktik inom lärarutbildningen". I Hans-Olof Ericson, Per-Göran Johansson & Hans Albin Larsson (Red.). *Historiedidaktiska perspektiv. Bidrag från lärare och studenter vid Lärarutbildningen i Jönköping*. Jönköping University Press.

Hermansson Adler, Magnus (2014). *Historieundervisningens byggstenar. Grundläggande pedagogik och ämnesdidaktik*. Liber.

Karlsson, Klas-Göran & Ulf Zander (Red.). (2009). *Historien är närvarande. Historiedidaktik som teori och tillämpning*. Studentlitteratur.

Svensk och internationell historia - tematisk fördjupningskurs I, 7,5 hp

Beroende på val av temaområde.

Allmändidaktik, 7,5 hp

Estenberg, Martin (2016). *'Ett snäpp högre': En studie av historielärares hanterande av tankeredskap*. Licentiatuppsats: Karlstad universitet, Karlstad.

Lödén, Hans (Red.). (2012). *"Forskning av och för lärare: 14 ämnesdidaktiska studier i historia och samhällskunskap"*. Studier i de samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik nr 21. Karlstad universitet. Karlstad.

Stolare, Martin & Joakim Wendell (2018), *Historiedidaktik i praktiken, för lärare 4–6*. Gleerups.

Sjöberg, Maria (2007). *"Stormaktstidens krig och kvinnor – något om betydelsen av perspektiv"* ur *Historisk tidskrift* 127:2

Källkritik, 7,5 hp

Berglund, Louise & Ney, Agneta (2015). *Historikerns hantverk: om historieskrivning, teori och metod*. (1. uppl.) Studentlitteratur.

Brundage, Anthony (2017). *Going to the sources?: a guide to historical research and writing* (Sixth edition.). John Wiley & Sons Inc.

Historiedidaktiskt arbete, 7,5 hp

Långström, Sture & Viklund, Ulf (2010). *Metoder. Undervisning och framträdande*.

Studentlitteratur.

Litteratur tillkommer beroende på val av historisk exempel.

Perspektiv på historia - tematisk fördjupningskurs II, 7,5 hp

Beroende på val av ämnestematisk fördjupningskurs.

Genus och mångkultur i historieundervisningen, 7,5 hp

Connell, Raewyn (2008). *Maskuliniteter*. (2. uppl.) Daidalos.

Hirdman, Y. (2003). *Genus: om det stabila föränderliga former*. Liber.

Lozic, V. (2011). *Historieundervisningens utmaningar: historiedidaktik för 2000-talet*. (1 uppl.) Gleerups.

Nielsen, Laila (2013). *Historieundervisning och identitet i det mångkulturella samhället*.

Nordidactica 2: 38-64.

www.diva-portal.org/smash/get/diva2:684015/FULLTEXT01.pdf.

Rydström, Jens & Tjeder, David (2009). *Kvinnor, män och alla andra: en svensk genushistoria*. (1. uppl.) Studentlitteratur.

Ågren, Maria (red). *Hans och hennes. Genus och egendom i Sverige från Vikingatid till nu-tid*. Uppsala 2003.

Historiedidaktik II, 7,5 hp

Aronsson, Peter, *"Vad är ett nationalmuseum"*, i *Kungl. Vitterhets historie och*

antikvitetsakademiens årsbok, 2010

Aronsson, Peter & Gerrevall, Per & Larsson, Erika (red., 2000). *Mål och medel i mötet mellan Kalmar Läns Museum, skolor och elever under upplevelse- och rollspelsdagar*, Centrum för kulturforskning.

Barton, Keith C., "Elicitation techniques: getting people to talk about ideas they don't usually talk about", i *Theory & research in social education*, 43(2), 2015.

Dahl, Steven, *Folkmord som film: gymnasieelevers möte med Hotel Rwanda – en receptionsstudie*, Lunds universitet/Malmö högskola. 2013.

Danielsson Malmros, Ingmarie (2012). *Det var en gång ett land... Berättelser svenskhet i historieläroböcker och elevers föreställningsvärldar*, Agerings bokförlag.

Johansson, Maria, *Historieundervisning och interkulturell kompetens*, Karlstad, Karlstad University studies. 2012.

Karlsson, K-G & Zander, Ulf (reds., 2015). *Historien är närvarande. Historiedidaktik som teori och tillämpning*. Studentlitteratur, 2015.

Karlsson, Martin, *Att projicera det förflutna. Historiebruk och historieförmedling i svensk skolfilm 1970-2000 utifrån de regionala AV-centralernas utbud*, Sysifos. 2011.

Liljegren, Bengt, "Historiebruk". I Liljegren, Bengt m.fl. (red.), *Att undervisa i historia. Tusen och ett sätt att inspirera sina elever*, Studentlitteratur. 2012.

Karlsson, Klas-Göran, *Europeiska möten med historien. Historiekulturella perspektiv på andra världskriget, förintelsen och den kommunistiska terrorn*, Stockholm 2010.

Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (red.), *Historien är nu. En introduktion till historiedidaktiken*, 2009.

Kosselleck, Reinhart, Erfarenhet, tid och historia. *Om historiska tiders semantik*, Göteborg 2004.

Rüsen, Jörn. *Berättande och förnuft*. Historieteoretiska texter, Göteborg 2004.

Schullergvist, Bengt. *Svensk historiedidaktisk forskning*, Stockholm 2005.

Seixas, Peter (ed.): *Theorizing Historical Consciousness*, Toronto m.fl. 2004.

Stearns, Peter, Seixas, Peter & Wineburg, Sam (eds.): *Knowing, Teaching and Learning History. National and International Perspectives*, New York & London 2000.

Sveriges statsskicks historia, 7,5 hp

Halvarsson, Lundmark, Staberg, *Sveriges statsskick - Fakta och perspektiv*, 2009.

Magnusson, Lars, *Sveriges ekonomiska historia*, 2002.

Teori och metod i historieundervisningen, 7,5 hp

Artéus, G. & Åmark, K. (red.) (2012). *Historieskrivningen i Sverige*. (1. uppl.) Studentlitteratur.

Berglund, Louise & Ney, Agneta (2015). *Historikerns hantverk: om historieskrivning, teori och metod*. (1. uppl.) Studentlitteratur.

Svenska historiska föreningen (2005). *Tema källkritik*. Historisk tidskrift (Stockholm). (2005:2).

Tosch, John (1994). *Historisk teori och metod*. Studentlitteratur

Historievetenskaplig studie, 7,5 hp

Beroende på val av temaområde